

Согласовано :

Начальник управления образования
администрации городского округа

Кинешмы



М.В. Сажина

Утверждаю:

Заведующий МДОУ д/с № 30



С.А. Лебедева

Приказ № 91-а от 31.01.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детского сада №30

городского округа Кинешма

2024-2029 г.г.

Принята:

на педагогическом совете,

протокол № 3 от 31.01.2024 г.

Содержание программы

Введение	3
Раздел 1. Паспорт Программы	4
Раздел 2. Информационная справка	9
Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ	
Анализ образовательной политики и социального заказа	11
Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №30	14
Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ д/с №30	19
Качественный анализ педагогических кадров	22
Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	26
Определение возможных путей решения проблем	27
Раздел 4. Концепция развития ДОУ	28
Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	29
Образ педагога образовательного учреждения	31
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	32
Стратегия развития дошкольной образовательной организации	33
Механизм реализации Программы Развития	33
Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	34
Раздел 5. План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОУ.	
I этап (подготовительный)	35
II этап (основной)	36
III этап (обобщающий).	43
Раздел 6. Индикаторы качества и экспертный лист Программы развития ДОУ	44
Заключение	47

Введение

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

Дошкольное образование, как обозначено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, является первым уровнем в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Современная ситуация выдвигает требования к эффективности, адаптивности и качеству образовательного процесса, соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и профессиональной мобильности педагогов, которые этот процесс осуществляют. Перед ДОУ стоит насущная необходимость решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, поэтому проектирование в образовании приобретает особую актуальность.

Программа развития МБДОУ д/с №30 (далее Программа) – это стратегический документ, отражающий перспективы деятельности ДОУ, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательного учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с №30 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, воспитанников и их родителей.

Основное предназначение программы

Программа развития разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели МБДОУ д/с №30

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ д/с №30

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ д/с №30

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 городского округа Кинешма (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25(принята Генеральной Ассамблеей); Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ(принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); Санитарное законодательство, действующие санитарно –

	эпидемиологические правила и нормативы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155; (далее - ФГОС ДО) Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО) Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Постановление Администрации городского округа Кинешма Ивановской области от 30 ноября 2018 г. N 1494п "Об утверждении муниципальной программы городского округа Кинешма "Развитие образования городского округа Кинешма" (с изменениями и дополнениями) Устав МБДОУ д/с № 30 (Утвержден постановлением администрации городского округа Кинешма от 25.05.2022 № 807-п)
Руководитель Программы	Лебедева С.А., заведующий МБДОУ д/с № 30

Основные разработчики Программы	Творческая, рабочая группа разработчиков МБДОУ д/с №30: - Косарева Е.А.- воспитатель - Матюшина Н.С. – воспитатель - Чурикова Е.В. - воспитатель, председатель ППО
Основные исполнители программы	Участники образовательных отношений МБДОУ д/с №30
Контроль исполнения Программы	Совет ДОУ, администрация, Педагогический совет МБДОУ д/с №30
Цель Программы	Обеспечение условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Задачи Программы	• Создать организационно-управленческие условия для перехода на ФОПДО; • Обеспечить разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций; • Предоставить качественное образование, вводить новые формы в соответствии с ФОПДО, обеспечивая конкурентоспособность МБДОУ д/с №30; • Совершенствовать РППС, материально-техническое и программное обеспечение в соответствии с переходом на ФОПДО, современными задачами дошкольного образования; • Обеспечить эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОСДО; • Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы; • Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи, повышающие компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей; • Повышать информационную открытость МБДОУ д/с №30 • . Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей • Усиление антитеррористической защищенности организации

Сроки реализации Программы	Срок реализации Программы–5лет. Начало реализации –2024год,завершение–2029год: I этап (подготовительный) январь 2024 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (основной) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2029 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2029 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам
Объем и источники финансирования	• Областной бюджет • Муниципальный бюджет • Внебюджетные источники
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	• Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Обновление материально-технической базы на 40 %. • Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. • Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Функционирование МБДОУ д/с №30 как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Создание организационно-педагогических условий для реализации ФОПДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательного-образовательного процесса в МБДОУ д/с№30, обеспечивающего сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния

	здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды. • Разработка и реализация педагогических технологий дополнительного образования детей • Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе МБДОУ д/с№30(в том числе документообороте). • Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства РФ. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных, федеральных профессиональных мероприятиях. • Минимизация замечаний органов надзора и контроля. • Увеличение количества родителей(законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в ДОУ. • Расширение и укрепление связи ДОУ с социальными партнерами.
Система контроля реализации программы развития	• Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. • Внешний: Управление образования администрации городского округа Кинешма. • Внутренний: администрация, педагогический коллектив.
Механизмы реализации Программы	• Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы. • Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. • Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. • Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. • Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Раздел 2. Информационная справка

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 городского округа Кинешма.
Сокращённое наименование учреждения:	МБДОУ д/с №30
Дата создания:	МБДОУ д/с №30 построено 1937 г. Занимает двухэтажное кирпичное здание, Общая площадь здания – 984 кв.м. Общая площадь участка – 6599 кв.м.
Учредитель:	Администрация городского округа Кинешма Ивановской области.
Адрес фактического местонахождения:	155810, Ивановская область, город Кинешма, ул. Веснина, д.34.
Контактный телефон:	89106862328
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	30 https://kindetsad30.edu-sites.ru/
Адрес электронной почты:	kindetsad30@ivreg.ru , kindetsad30@yandex.ru
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя - с 7.30 – 18.00 ч. Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.
Устав	Утвержден постановлением администрации городского округа Кинешма от 25.05.2022 № 807-п
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 37Л01 № 0001169 , регистрационный номер1627, выдана 08.04.2016 г. Департаментом образования Ивановской области, бессрочно на осуществление образовательной деятельности
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия № ЛО-37-01-0001339 № 45 от 12.09.2019 на осуществление медицинской деятельности

Права юридического лица	• Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 37-37-05/095/2010-108 от 11 февраля 2016г • Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное(бессрочное) пользование земельным участком, на котором размещена организация 37-37-05/072/2011-062 от 11 февраля 2016г.
Контактная информация	Заведующий МБДОУ д/с №30: Лебедева Светлана Анатольевна Заведующий хозяйством: Борисова Марина Алексеевна
Количество групп и их наполняемость.	Функционируют 4 возрастные группы. Численный состав контингента воспитанников на 01.01.2024 г - 55 детей. - 1-я младшая группа (с 2-х до 3-х лет) – 12 чел. - 2-я младшая группа (с 3-х до 4-х лет) – 5 чел - средняя группа (с 4-х до 5 лет) – 18 чел - старшая группа (с 5-х до 6 лет) – 20 чел.
Основно е направл ение деятельн ости ДОУ	МБДОУ д/с №30 осуществляет свою деятельность путем выполнения соответствующих работ, оказания услуг в сфере предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с образовательной программой и договором об образовании.
Педагогический состав	Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 5 педагога из них: музыкальный руководитель -1, воспитатели –4.
Структура управления	Коллегиальными органами управления детского сада являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада ежегодно проводится процедура самообследования, отчет о результатах которого формируется и размещается на официальном сайте детского сада до 20 апреля текущего года.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития МБДОУ д/с №30 на 2019-2023 г.г. по основным направлениям развития и решения запланированных задач;
- образовательную политику и социальный заказ: запросы детей, родителей и государственные требования к образовательной организации;
- потенциал развития МБДОУ д/с №30 на основе анализа возможностей и путей решения выявленных проблем;
- возможные варианты развития.

3.1 Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ.

С 2022 года осуществлялся переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

ФОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ, комфортность воспитательно-образовательной среды, успешная подготовка детей к школе.
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий, ИКТ
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта

Потребности детей	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
	Обеспечение индивидуального педагогического и медико-психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОО
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно - нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 61%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 55%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 88%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 98%;
- с качественной подготовкой к школе - 92%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 92%.

Кроме этого лишь 51 % родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (52 %) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 1% - хотели бы выступить в роли советников, 62% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада по основным направлениям, с целью выявления его сильных и слабых сторон.

3.2 Анализ системы управления МБДОУ д/с №30 .

Управление МБДОУ д/с №30 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», законодательством Ивановской области, муниципальными правовыми актами городского округа Кинешма, уставом дошкольного учреждения. В МБДОУ д/с №30 создана четко продуманная и гибкая система трехуровневого управления коллективом. Деятельность коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание работников МБДОУ д/с №30, педагогический совет, управляющий совет, строится на основе сотрудничества. На базе детского сада создана первичная профсоюзная организация, в состав которой входят 95 % всех сотрудников. Оформлена вся необходимая документация, которая находится в доступе для всех работников; регулярно сменяется информация на профсоюзном стенде.

Документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, своевременно разрабатываются и изменяются с учетом современных нормативных требований. Также своевременно осуществляется сбор и предоставление отчетной документации. Деятельность МБДОУ д/с №30 ежегодно подвергается процедуре самообследования в ходе, которого выявляются как сильные стороны, так и сферы, нуждающиеся в улучшении. Отчет о его результатах, а также Публичный доклад размещаются на официальном сайте детского сада. Средний балл по результатам самообследования увеличился и составляет в 2023 г – 2,8.

С целью создания системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности в соответствии с требованиями законодательства рабочей группой педагогов разработан пакет документации по внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО). В соответствии внутренней системой оценки качества образования наблюдается положительная динамика по всем основным направлениям реализации образовательной программы дошкольного образования. Результаты внутренней системы оценки качества образования совпадают с независимой оценкой качества образования, проводимой в 2022 году. (15 место в рейтинге дошкольных учреждений г.о. Кинешма)

За анализируемый период 2019-2023 г.г. в МБДОУ д/с №30 проведено 4 проверки контрольно-надзорных органов. Из них 2 – выездные плановые проверки. В результате 4 проверок нарушений не выявлено, в ходе проверки Роспотребнадзора в 2023 г выявленные замечания и нарушения устранены.

Работа по формированию позитивной имиджевой политики дошкольного учреждения включала следующие направления:

городской проект «Сопричастность», «Педагогическая летопись». *Результативное участие дошкольного учреждения в значимых конкурсах разного уровня.*

- *Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ д/с №30*

В МБДОУ д/с №30 система информирования функционирует в штатном режиме и включает в себя: официальный сайт ДОУ с актуальной информацией (<https://kindetsad30.edu-sites.ru>)

официальные сообщества в социальных сетях (Вконтакте <https://vk.com/detsad30kineshma>

Одноклассника30 <https://ok.ru/detsad30kineshma>

Основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ доступны для родителей, размещены на стендах детского сада и на сайте ДООУ; персональное информирование родителей о результатах и достижениях их детей.

- Публикации в СМИ, позитивно характеризующие деятельность МБДОУ д/с №30

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможные пути решения
* Локальные акты соответствуют современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций; * Слаженность работы всех органов управления ДООУ. Стабильность и высокий профессионализм коллектива, благоприятный психологический климат; * Высокая оценка качества ДООУ в системе дошкольного образования г.о. Кинешма. * Открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ д/с №30 составляет - 100 % (по результатам НОКО -2022).	* Отсутствие в штате специалистов и дефицит сотрудников для организации электронного документооборота	* Необходимость повышения профессиональной подготовки работников ДООУ для реализации электронного документооборота

3.3. Особенности организации образовательного процесса в

МБДОУ д/с №30

В соответствии с внутренней системой оценки качества образования наблюдается положительная динамика по всем основным направлениям реализации образовательной программы дошкольного образования. Здоровьесберегающая направленность воспитательного образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДООУ. Педагогические работники активно включают в работу здоровьесберегающие технологии, что способствует снижению заболеваемости. Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет, особое внимание уделяется оздоровительной работе.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- обеспечение режима двигательной активности;
- закаливание (воздушные ванны, босохождение);
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика для глаз;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- контроль психического состояния детей и его поддержка, психогимнастика,

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Сравнительный анализ заболеваемости

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	8	18.5%	-	-	8	4%	39	77,5%

Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	-	-	-
Высокий	24(30%)	24(31,1%)	8(14,5%)
Средний	54(67,5%)	45(58,4%)	47(74,6%)
Низкий	7(2,5%)	8(10,5%)	8(14,9%)

Распределение детей по группам здоровья в 2021 - 2022 и 2022 – 2023 уч. года

Группа здоровья	2020-2021 год			2021-2022год			2022 -2023 год		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
	21	59	80	15	62	77	8	55	63
I	-	24	24	6	18	24	2	6	8
II	16	38	54	9	6	45	6	41	47
III	-	7	7	-	8	8	-	8	8

Как видно, из данной таблицы, основное количество детей имеют вторую группу здоровья уменьшается количество детей с первой группой здоровья, то есть абсолютно здоровых - 8 человека (12,7% от общего количества воспитанников). С детьми 3 группы здоровья воспитатели по показаниям врача проводят занятия в щадящем режиме физической нагрузки.

Сведения о заболеваемости воспитанников ДОУ.

Наименование	2020/2021 г сад (случаев/д/дней)	Всего за 2021/2022 г (случаев/д/дней)	Всего за 2022/2023 г (случаев/д/дней)
ОРЗ, ОРВИ	145/1136	85/647	125/755
Бронхит	31/334	17/194	16/176

Ветряная оспа	-	-	2/20
Скарлатина	-	-	-
Прочие	13/127	14/142	13/112
Итого:	189/1597	116/983	219/1115
Контингент	80	77	64
Число заболевших	189	116	219
Число пропущенных дней по болезни	1597	983	963
ДЧБ	-	-	-

В практике организации образовательного процесса в МБДОУ д/с №30 успешно себя зарекомендовали такие формы работы, как проектная деятельность и технологии эффективной социализации дошкольников Н. П. Гришаевой такие как, проблемная педагогическая ситуация, дети - волонтеры, социальные акции, рефлексивный круг. В результате функционирования МБДОУ д/с № 30 Дошкольное учреждение принимало активное участие в муниципальном проекте «Сопричастность» по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников.

В 2020-2023 учебном году в ДОУ прошли мероприятия, приуроченные значимому событию: 75-летие Победы в Великой отечественной Войне.

В связи с пандемией с 01.04.2020 г в образовательный процесс были внесены изменения. МБДОУ д/с №30 запустил новый проект «Все вместе», направленный на организацию дистанционного образовательного процесса и определяющий систему работы дежурных групп. Особенностью проведения многих мероприятий в 2021-2022 году стала их закрытость (отсутствие зрителей, без активного участия родителей и других детей), соответствие требованиям «Регламента работы в период распространения коронавирусной инфекции». Часть мероприятий проходила в дистанционном режиме.

Показателем качества организации образовательного процесса в ДОУ является мониторинг уровня освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №30 по образовательным областям с детьми. Мониторинг проводится 2 раза в год по разработанным критериям с целью отслеживания индивидуального развития ребёнка по всем направлениям развития. Данные обследования фиксируются в групповых диагностических журналах, анализируются, систематизируются и служат основой для составления аналитической справки.

Сравнительный анализ результатов

Образовательные области	Средний балл по детскому саду			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	уч год	уч. год	уч. год	уч. год
Физическое развитие	4.3	4.3	4.4	4.5
Социально- коммуникативное развитие	4.6	4.4	4.5	4.6
Познавательное развитие	4.1	4.7	4.5	4.6
Речевое развитие	4.1	4.1	4.2	4.2
Художественно-эстетическое	4.2	4.5	4.6	4.7

Мониторинга образовательного процесса (на конец учебного года)

Выпускники нашего ДОУ к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные мониторинга физической подготовленности и физического развития

показывают позитивные тенденции. Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Сравнительный анализ мониторинга физической подготовленности воспитанников (на конец учебного года)

Возраст детей	2019 - 2020 учебный год			2020 - 2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
4 года	44 %	56 %	—	42 %	58 %	—	43 %	57 %	—	44 %	56 %	—
с 5 лет до 7 лет	45 %	55 %	—	46 %	54 %	—	48 %	49 %	3 %	48 %	52 %	—

Количество детей с высоким уровнем физического развития увеличилось. Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

По приведённым выше данным можно увидеть, насколько эффективен образовательный процесс и его организация. Отмечается положительная динамика в физическом, познавательном, художественно - эстетическом развитии детей. Чтобы достичь желаемых результатов, необходимо продолжить работу над речевым развитием дошкольников. По итогам обследования детей городской ПМПК видно, что количество детей с нарушениями в звукопроизношении увеличивается.

Выпускников детского сада отличает высокий уровень подготовки к обучению в школе, о чём свидетельствует сравнительный анализ результатов теста Керна-Ирасека «Готовность к школьному обучению». Работая над формированием мотивационной готовности, воспитатели развивают у детей интерес и представления о школе, соединяя данную работу со всем содержанием педагогического процесса: экскурсии к школе, в школьную библиотеку, посещение уроков в 1 классе, совместные мероприятия с бывшими выпускниками.

Год	Кол-во выпускников	Школьно-зрелый тип		Средне-зрелый тип		Зреющий тип прогноз	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020 гг	13 ребенка	10 детей	71 %	3 детей	21 %	0	0
2020 - 2021 гг	12 детей	10 детей	84 %	1 детей	8 %	1 ребенок	8 %
2021 - 2022 гг	18 детей	15 детей	84 %	2 детей	8 %	1 ребенок	4%
2022- 2023г.г.	16 детей	14 детей	88%	2 детей	12%	0	0

Использование современных образовательных технологий позволяет педагогам и воспитанниками активнее и результативнее участвовать в выставках, конкурсах детского

творчества, мероприятиях разного уровня. Одним из показателей эффективности образовательного процесса МБДОУ д/с №30 является активность участия в мероприятиях разного уровня.

Показатель	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Наличие воспитанников - призеров конкурсов муниципального уровня	5 детей	6 детей	4 детей	3 детей
Наличие воспитанников - призеров конкурсов областного уровня	0 детей	1 ребенок	2 ребенка	2 детей
Наличие воспитанников - призеров конкурсов Всероссийского уровня.	24 детей	16 детей	22 ребенка	18 детей
Выступление воспитанников ДОУ на городском мероприятии.	4	6	6	7
Посещение дополнительных кружков, секций, студий.	67 детей	59 ребенка	48 ребенка	43 детей

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможные пути решения
• Качество предоставляемых образовательных услуг находится на достойном уровне, о чём свидетельствует анализ результатов мониторинговых исследований • Введены и активно используются педагогические технологии. • Установление социальных связей с различными организациями и учреждениями города позволяет расширять границы образовательного пространства. • Выстраивание системы и создание условий для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка • Активное и результативное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня. • Установление традиций проведения мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала дошкольников	• Увеличение количества дошкольников с нарушениями в звукопроизношении. • Частая сменяемость медицинских работников, отсутствие постоянного медицинского сопровождения • Поступление в ДОУ ослабленных детей (2 и 3 гр. здоровья), детей с аллергическими реакциями	• Внедрение и реализация ФОП ДО. • Решение проблемы нехватки специалистов, путём обучения и переподготовки педагогов дошкольного учреждения; * сетевое взаимодействие. • Внедрение новых форм работы по активному взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах здоровья сбережения. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей развития ребенка.

3.4. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ д/с №30

В МБДОУ д/с №30 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. Приказом руководителя на начало года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической защищенности. Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников МБДОУ д/с №30. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности, электрооборудования, имеются протоколы испытаний; при необходимости проводится замена светильников. Своевременно осуществляется обучение сотрудников по ОТ.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: организован пропускной режим; заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется автоматическая пожарная сигнализация; в вечернее, ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; в дневное время в рабочие дни дежурным администратором с 8-00 до 16-00; по всему периметру дошкольное учреждение окружено забором;. В темное время суток функционирует уличное освещение, для контроля доступа в здание установлен домофон на центральном входе.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании, озеленены на 80 %, оснащены тентовыми навесами. Регулярно проводится контроль и проверка спортивного оборудования на участках и в помещении дошкольного учреждения, о чём свидетельствуют акты.

Медицинское обслуживание осуществляется "ОБУЗ Кинешемская центральная районная больница" на основании договора от 01.01.2019 года. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. С апреля 2020 г МБДОУ д/с №30 организует свою деятельность при строгом соблюдении «Регламента организации работы в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ивановской области». Проведена вакцинация сотрудников от коронавируса. Своевременно организуются обучение педагогического коллектива и профессиональная гигиеническая подготовка всего коллектива ДОУ. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами. Круглогодично проводится витаминизация третьего блюда.

Осуществление медицинского обслуживания воспитанников ДОУ производится в специально оборудованном медицинском кабинете. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. В ДОУ ежегодно проводятся диспансеризация воспитанников.

Организация питания в МБДОУ д/с № 30 осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). В ДОУ имеется картотека блюд с технологическими картами. При поставке продуктов строго

отслеживается наличие и соответствие сопроводительной документации. Имеется необходимая документация по организации детского питания, согласно требованиям санитарных норм и правил. На каждый день пишется меню-раскладка. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, старшим воспитателем, калькулятором. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке учреждения, который расположен на первом этаже. Он обеспечен всем необходимым оборудованием: жарочное и холодильное оборудование, водонагреватель, кухонный комбайн, блендер, овощерезка, напольные весы. Отпуск горячего питания на группы производится по графику выдачи питания.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ д/с №30.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №30 включает: 4 групповых помещения, музыкальный зал совмещён с физкультурным, костюмерную, методический кабинет. На территории ДОУ: 5 прогулочных участков, экологическая тропа, полоса выносливости, Педагоги ДОУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды - изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми, участвуют в конкурсах на лучшее оформление и оснащение групповых помещений, различных зон и уголков развития детей.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение МБДОУ д/с №30 на данном этапе соответствует реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №30 на 85%:

- Печатные средства (комплекты учебно-методических пособий для каждого возраста книги, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии и т.д.);
- Наглядные средства обучения (иллюстрации настенные, картины художников, магнитные доски, гербарии, муляжи, макеты, плакаты ит.д.);
- Игровое оборудование и спортивное оборудование, инвентарь;
- Электронные образовательные ресурсы (тематические презентации, видеоролики, коллекция мультимедийных пособий);
- Технические средства: телевизор (1), ноутбук (1), мультимедийное оборудование (проектор, экран), DVD - плеер (1), принтер (3) , музыкальный центр (1) электронная пианола (1), музыкальная колонка (1), фотоаппарат (1), видеокамера

За период с 2019-2023 гг в дошкольном учреждении были выполнены ремонтные работы:

- -косметические ремонты групповых помещений, раздевалок и туалетных комнат (спонсорская помощь);
- ежегодный ремонт сантехники, покраска лестниц (спонсорская помощь);
- текущий ремонт канализации (средства бюджета городского округа Кинешма).
- ремонт оконного хозяйства (средства бюджета городского округа Кинешма)

За период с 2019-2023 гг в дошкольном учреждении были приобретены:

- спортивный инвентарь .
- водонагреватели
- игровая мягкая мебель
- игровые стенки
- детские кровати
- бесконтактные инфракрасные термометры - 4 шт
- рециркуляторы - 3 шт
- музыкальный центр
- системный блок.

- музыкальная колонка
- холодильники
- медицинское оборудование

-информационные стенды по пожарной безопасности, ГО ЧС, антитеррористической защищённости, охране труда

- разные виды развивающих конструкторов
- разные виды дидактических развивающих игр

Финансовые условия реализации основной образовательной программы, обеспечивающие полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях, соответствуют на 80%. Источником финансирования являются: бюджетные средства субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные средства (родительская плата). Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии муниципальным заданием на каждый год. План финансово- хозяйственной деятельности и отчёты публикуются на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. Частичные ремонтные работы в ДОУ, приобретение необходимых материалов и оборудования, реализация педагогических проектов также осуществляется за счёт привлечения спонсорских средств

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможные пути решения
*Укрепление материально-технической базы и ремонтные работы за счет средств бюджета *Укрепление материально-технической базы и ремонтные работы с привлечением спонсорских средств. *Нарушений в организации безопасных условий пребывания в результате плановых выездных проверок не выявлено, замечания своевременно устраняются. *РППС, образовательные ресурсы, информационно-техническое обеспечение МБДОУ д/с №30 на данном этапе соответствуют реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №30 на 80%. *Реализация авторских проектов по созданию развивающей среды. *Наличие благоустроенной, территории ДОУ.	Материально-техническая база требует обновления. *Недостаточная компьютеризация образовательного процесса. * Оснащение территории ДОУ	* Участие в программах по ремонту дошкольных учреждений. * Изыскание дополнительных финансовых средств для укрепления материально-технической базы за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

*Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 100% (по результатам НОКО - 2022.).		
--	--	--

3.5. Качественный анализ педагогических кадров.

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОПДО.

В настоящее время в МБДОУ д/с №30 имеются вакансии музыкального руководителя, воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 88%. Образовательный процесс осуществляют 4 педагога.

Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	
2.	<i>Заведующий хозяйством</i>	1	
4.	<i>Воспитатель</i>	4	1
7.	<i>Музыкальный руководитель</i>	0	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	2	3	0
%	40%	60%	0%

Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	40 %
Первая квалификационная категория	1	20 %
Соответствие занимаемой должности	1	20 %
Неаттестованы	1	20%

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов /в%		
	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год
Высшая категория	0(0%)	0(0%)	2(50%)
Первая категория	5(71,4%)	5(71,4%)	1(25%)
Соответствие занимаемой должности	2(28,6%)	2(28,6%)	1(25%)

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	0	0 %
3-5 лет	1	20%
5-10 лет	0	0 %
10-15 лет	2	40 %
15-20 лет	1	20%
20-25 лет	1	20 %
25 лет и более лет	0	0%

Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Педагоги										
Количество	-	1	-	1	2	1	-	-	-	-
в %	0 %	20%	0 %	20%	40 %	20 %	0 %	0 %	0 %	0%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит

актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективными инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, однако не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменному повышению квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. В группе педагогов МБДОУ д/с №30 постоянно размещаются ссылки на методические часы онлайн вебинары, методические материалы. Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

В МБДОУ д/с №30 разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Период	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку
2019-2020 гг	1 педагог
2020-2021 гг	3 педагога
2021 - 2022 гг	3 педагога
2022 - 2023 гг	1 педагог

В течение анализируемого периода результативным было участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня по презентации своего педагогического опыта и методических разработок.

Участие в конкурсах

Критерии	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Муниципальный уровень	5	3	14	11
Региональный уровень	0	2	0	1
Всероссийский уровень	3	4	6	7
Международный уровень	0	1	0	3

Педагоги активно публикуют материал о своей работе и организованных мероприятиях на официальном сайте ДОУ, транслируют педагогический опыт на федеральном и международном уровне (Международный

За 2019-2023 гг педагоги были награждены

Благодарность Городской думы городского округа Кинешма	1
Почетная грамота Городской думы городского округа Кинешма	1
Почётная грамота администрации городского округа Кинешма	2
Благодарность Администрации городского округа Кинешма	1
Благодарность Председателя областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Р.Ф.	1
Благодарность Департамента образования Ивановской области	1

Социально-психологический климат в коллективе за последние годы стабилен. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым педагогам.

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможные пути решения
• Стабильный кадровый состав педагогов в полном объеме реализует цели и задачи основной образовательной программы МБДОУ д/с №30, показывая высокую результативность. * Заинтересованность педагогов в повышении своей квалификации (курсы повышения квалификации и профпере- подготовки, аттестация). * Сохранение традиций наставничества в ДОУ. * Активное участие педагогов в семинарах, конференциях по презентации своего опыта работы, в конкурсах разного уровня.	• Низкий процент педагогов с высшим образованием.	• Создание условий для успешного внедрения ФОП ДО, методическое сопровождение • Активизация педагогов на получение высшего образования и профессиональную подготовку по направлениям «Логопедия», «Психология». *Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива. *Совершенствование ИКТ технологий.

3.6 Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

В своей работе МБДОУ д/с № 30 опирается на принцип сотрудничества и взаимодействия с семьёй. Родители участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

В течение нескольких лет основные направления сотрудничества с семьёй реализуются через проектную деятельность:

проект «Вместе с мамой и папой» - направлен на работу с родителями в период адаптации дошкольников к детскому саду;

творческий проект «Дом детства» направлен на вовлечение родителей в образовательный процесс, объединяя творческих, спортивных, умелых родителей.

проект «Дорога к дому» - работа с неблагополучными семьями и семьями «группы риска»;

проект «Сотвори руками чудо» направлен на вовлечение родителей к созданию развивающей среды в группе и на участке детского сада.

В 2020-2021 учебном году участие родителей в образовательном процессе осуществлялось в очном и дистанционном режиме. Педагоги проводили консультации, родительские собрания, мастер-классы дистанционно, используя официальный сайт детского сада, страницы в соц. сетях. Активная работа родительских комитетов возрастных групп обеспечила непрерывность образовательного процесса в период закрытия групп на карантин. В своей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги на возрастных группах продолжают использовать нетрадиционных формы работы с родителями (деловые игры, нетрадиционные формы проведения родительских собраний). Семьи воспитанников принимают участия в конкурсах, выставках, акциях, спортивных соревнованиях, мероприятиях разного уровня.

Ежегодно проводится анкетирование «Родители о деятельности ДОУ» о результативности взаимодействия ДОУ с семьей, отражающий уровень удовлетворенности родителей дошкольников деятельностью ДОУ. Количество участников: 78 человек

№	Вопросы опроса	Варианты ответа	Кол-во	%
1	Считаете ли Вы, что работники образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок, доброжелательны по отношению к Вашему ребенку?	Да	64	100%
		Нет	0	0 %
		Затрудняюсь ответить	0	0 %
2	Считаете ли Вы компетентными работников образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок?	Да	64	100 %
		Нет	0	0 %
		Затрудняюсь ответить	0	0%
3	Удовлетворены ли Вы материально техническим обеспечением образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок?	Да	59	92 %
		Нет	1	1 %
		Затрудняюсь ответить	4	7 %
4	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых Вашему ребенку в образовательной организации?	Удовлетворен	62	98 %
		Не удовлетворен	1	1%
		Частично	1	1%

5	Готовы ли Вы порекомендовать образовательную организацию, в которой обучается Ваш ребенок, другим людям?	Да	62	97 %
		Нет	0	
		Затрудняюсь ответить	2	3 %
6	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области	Да	64	100 %
		Нет		%
	б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)	Да	64	100 %
		Нет	0	0 %
	в) о питании (меню)	Да	64	100 %
		Нет	0	0 %
		Не дали ответ	0	0 %
7.	Из какого источника вы получаете данную информацию	Педагоги ДОУ	61	96 %
		Информационные стенды	3	4 %

Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией по результатам НОКО -2022. составляет 100 % . Родители высказывают свое, положительное отношение к ДОУ. За 2019-2023 года от родителей ДОУ не поступали жалобы в вышестоящие организации.

Сильная сторона	Слабая сторона	Возможные пути решения
За последние годы посещение родителями (законными представителями) родительских собраний остаётся стабильным. Наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях ДОУ. Выстраивание системы работы с семьями воспитанников по формированию ценностей семейной культуры в рамках работы МОП	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Наличие в ДОУ семей, состоящих на учёте и нуждающихся в проведении межведомственной индивидуальной профилактической работы	Эффективное использование активных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников на каждой возрастной группе. Плановость в работе и взаимодействие с ТУСЗН, отделом опеки реабилитационным центром, специалистами.

Выводы: В соответствии с показателями проведенного анализа деятельности ДОУ за отчетный период, установлено, что процент выполнения Программы развития 2019-2023 гг составляет 96 %. - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Успешный переход и встраивание образовательного процесса на основе ФОП ДО.
 - Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
 - Вовлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности через современные инновационные технологии.
 - Поиск и взаимодействие новых социальных партнеров с целью развития образовательной среды.
 - Сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет новых современных форм и технологий в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности и квалификации педагогических работников ДОУ.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

Требованием настоящего времени является поиск путей, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, т.е. построение образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, личностно-развивающий и гуманистический характер их взаимодействия, поддержку инициативы детей; нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. Образовательный процесс в ДОУ должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая качество дошкольного образования как средства для перехода на последующие уровни.

Философия жизнедеятельности МБДОУ д/с №30- это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются сферы, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья. Требуется создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формирования культуры правильного питания, основ физической культуры, валеологической грамотности и основ безопасности жизнедеятельности.

Ценность детства. Акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью,

непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для обогащения его развития в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Семейные ценности. Заключается в признании приоритета родителей в воспитании и обучении ребенка, уважения семейных традиций, построении взаимодействия с семьей на основе принципа партнерства, сотрудничества, поддержки родительской инициативы.

Нравственные ценности. Предполагают духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе культурного наследия: национальной культуры народов России, православия, норм светской этики, экологической культуры.

Ценность сотрудничества. Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение, информационная открытость рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность социализации. Создает предпосылки успешной адаптации ребенка в социуме взрослых и детей; подразумевает формирование у детей нравственных качеств, усвоение ими норм и правил, принятых в обществе.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- достижение высокого качества образования посредством создания ресурсного обеспечения образовательного процесса, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, налаживания

отношений с семьей и социальными партнерами;

- совершенствование системы управления ДООУ посредством организации самостоятельной работы органов управления;

- сохранение и повышение имиджа ДООУ.

Таким образом, миссия МБДООУ д/с №30 заключается в реализации потенциальных возможностей дошкольного учреждения и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям - формирование личностных качеств ребенка, его всестороннее развитие, позитивная социализация и подготовка к школе посредством реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с образовательными потребностями контингента воспитанников, обеспечение безопасных, эмоционально-комфортных условий и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, а также специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление индивидуальных способностей детей в определенной области, обеспечение условий для их развития;

- по отношению к родителям - обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи, в том числе, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; вовлечение членов семьи в жизнь детского сада;

- по отношению к педагогическому коллективу - создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и профессионального роста;

- по отношению к муниципальной системе образования - расширение доступности дошкольного образования; накопление и обобщение методического опыта посредством работы ДООУ в режиме становления.

4.1. Портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы дошкольного образования к концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и

самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных

событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- работа в инновационном режиме, расширение границ образовательного пространства, поиск новых эффективных форм воспитания и обучения.

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Программы развития ДООУ на 2024-2029 г.г.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Цель Программы развития - обеспечение условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи Программы развития:

- Создать организационно-управленческие условия для перехода на ФОП ДО;
- Обеспечить разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- Предоставить качественное образование, вводить новые формы в соответствии с ФОП ДО, обеспечивая конкурентоспособность МБДОУ д/с №30;
- Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования, в том числе платного, расширяя спектр педагогических технологий.
- Совершенствовать РППС, материально-техническое и программное обеспечение в соответствии с переходом на ФОП ДО, современными задачами дошкольного образования;
- Обеспечить эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы;
- Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи, повышающие компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей;
- Повышать информационную открытость МБДОУ д/с №30.

Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Система организации контроля реализации Программы.

Внешний - Управление образования администрации городского округа Кинешма ;

Внутренний - администрация МБДОУ д/с №30

Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться индикаторы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС ДО и ФОП ДО
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4.7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Высокая конкурентоспособность детского сада, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Функционирование МБДОУ д/с №30 как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФОП ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательного -образовательного процесса в МБДОУ д/с №30, обеспечивающего сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды.
- Разработка и реализация педагогических технологий дополнительного образования детей.
- Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе МБДОУ д/с №30 (в том числе документообороте).
- Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства РФ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Минимизация замечаний органов надзора и контроля .
- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством

образования в ДОУ.

- Расширение и укреплены связи ДОУ с социальными партнерами.

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут дошкольному учреждению современный облик, высокую конкурентно способность. Созданные условия позволят предоставлять качественное образование, обеспечивающее успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализацию в условиях школы.

Раздел 5. План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОУ.

Программа разработана на 2024 - 2029 годы и будет реализована в три этапа:

I этап (подготовительный) январь 2024 г. - сентябрь 2024 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Период исполнения	ответственные, исполнители
Нормативно-правовое обеспечение для реализации Программы развития	Внесение изменений и дополнений в нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями.	январь-сентябрь 2024 г	Заведующий ДОУ
	Подбор и апробация диагностических материалов (индикаторов), позволяющих контролировать качество реализации Программы развития.	январь-сентябрь 2024 г	Рабочая группа
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы развития	январь-сентябрь 2024 г	Заведующий ДОУ
	Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития».	январь-сентябрь 2024 г	Рабочая группа
	Размещение программы развития на официальном сайте ДОУ	январь-сентябрь 2024 г	Заведующий ДОУ
Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	январь-сентябрь 2024 г	Заведующий ДОУ
	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	январь-сентябрь 2024 г	Заведующий ДОУ
	Создание материально-технических условий для работы ДОУ.	январь- сентябрь 2024 г	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
	Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с семьями воспитанников	январь- сентябрь 2024 г	Заведующий ДОУ

II этап (основной) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2029 г. Цель: практическая реализация Программы Развития.

1 задача. Создать организационно-управленческие условия для перехода на ФОП ДО.

Задачи	Направления деятельности	Период исполнения	ответственные, исполнители
1.1.Разработка дорожной карты по введению ФОП ДО	Создание рабочей группы по ознакомлению и подготовке внедрения ФОП ДО. Организация изучения, анализа и обсуждения членами Рабочей группы ФОП ДО	январь - апрель 2024	Заведующий ДОУ
	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по ознакомлению с ФОП ДО	Январь 2024г	Заведующий ДОУ
	Предварительный анализ ресурсного обеспечения ФОП ДО	Январь-февраль 2024 г	Заведующий ДОУ
	Разработка плана методического сопровождения введения ФОП ДО	Январь 2024	Заведующий
	Организация педагогического совета с целью ознакомления всего педагогического коллектива с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	Январь 2024	Заведующий ДОУ
	Организация методических совещаний, педагогических часов по изучению ФОП ДО и проектированию ОП ДО МБДОУ д/с №30	Январь- август 2024	Заведующий ДОУ
	Проведение инструктивно- методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФОП ДО	2024-2025 гг	Заведующий ДОУ
	Организация работы по разработке ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	Апрель - август 2024	Заведующий ДОУ
	Мониторинг введения ФОП ДО	весь период	Заведующий ДОУ
1.2. Формирование позитивной имиджевой политики дошкольного учреждения с учетом внешних и внутренних факторов.	Внесение изменений в документальное обеспечение, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ д/с №30, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса	позапно	Заведующий ДОУ
	Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО	С сентября 2024	Заведующий ДОУ
	Обеспечение деятельности дошкольного учреждения в инновационном режиме	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с другими социально- значимыми объектами города	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Активизация системы внутреннего мониторинга качества образования.	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Обеспечение открытости и доступности работы МБДОУ д/с №30	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Участие ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом	2024-2029	Заведующий ДОУ

2 задача. Обеспечить разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи	Направления деятельности	Период исполнения	ответствен ные, исполнители
2.1. Совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания дошкольников	Формирование основ гражданственности и патриотизма через реализацию плана воспитательной-образовательной работы.	2024-2029	Педагоги
	Введение в практику работы старших групп проекта «Разговоры о важном с дошкольниками»	2024-2029	Педагоги
	Реализация авторской программы по краеведению «Город нашего детства»	2024-2029	Педагоги
	Реализация проекта «Волонтерство».	2024-2029	Педагоги
	Организация межвозрастного общения через разные виды культурных практик	2024-2029	Педагоги
	Использование сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №30	2024-2029	Заведующий ДОУ
2.2. Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого взаимодействия ДОУ и социума	Выстраивание системы работы по формированию у дошкольников ценностей семейной культуры	2024-2029	Старший воспитатель педагоги
	Включение в работу и дидактических пособий по воспитанию у дошкольников семейных ценностей	2024-2029	Педагоги
	Включение семей воспитанников в образовательный процесс, через новые формы сотрудничества	2024-2029	Педагоги
	Организация совместных мероприятий с дошкольными учреждениями, социальными учреждениями	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Презентация опыта работы дошкольного учреждения на разных уровнях	2024-2029	Заведующий ДОУ,

3 задача. Предоставить качественное образование, вводить новые формы в соответствии с ФОП ДО, обеспечивая конкурентоспособность МБДОУ д/с №30.

Задачи	Направления деятельности	Период исполнения	ответственные, исполнители
3.1. Повышение уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса	Поиск и внедрение новых форм организации работы по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений в рамках программы «Я и здоровье»	2024-2029	Педагоги
	Обновление спортивного оборудования; использование для занятий спортом территории ДОУ, спортивной площадки в микрорайоне.	2024-2029	Педагоги
	Повышение квалификации воспитателей по физическому воспитанию дошкольников, педагогической компетентности в вопросах сдачи комплекса ГТО для дошкольников.	2024-2029	Заведующий ДОУ

3.2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по образовательной области «Речевое развитие»	Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с детьми с нарушениями в звукопроизношении в каждой возрастной группе и систему взаимодействия с родителями по данному направлению	2024-2029	Педагоги
	Организация логопедической работы через дополнительную образовательную технологию	2024-2029	Педагоги
	Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников через: дополнительное образовательное направление «Юные экскурсоводы» «Волшебный мир книги»	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Обучение педагогов по направлениям «Логопедия», «Психология» (курсы повышения квалификации, проф. переподготовки)	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей, оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи семье через консультационные пункты и взаимодействие со специалистами	2024-2029	Заведующий ДОУ
3.3. Повышение познавательной активности дошкольников через совместную деятельность с родителями.	Профилизация образовательного процесса через проектную деятельность («Интересные вопросы взрослым» «Профессии нашего микрорайона»)	2024-2029	Педагоги
	Совершенствование путем включения новых образовательных технологий по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.	2024-2029	Заведующий ДОУ, Педагоги
	Выстраивание системы работы по формированию у дошкольников финансовой	2024-2029	Педагоги
	Активное участие дошкольников в интеллектуальных конкурсах, турнирах, олимпиадах	2024-2029	Заведующий ДОУ, Педагоги

4 задача. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования, в том числе платного, расширяя спектр педагогических технологий.

Задачи	Направления деятельности	Период исполнения	ответственные, исполнители
4.1. Реализация дополнительных образовательных технологий в ДОУ	Расширение дополнительных образовательных технологий с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	2024-2029	Заведующий ДОУ
4.2. Организация платных дополнительных образовательных услуг	Изучение нормативно-правовой документации и выявление спроса родителей на дополнительные платные услуги.	2024-2029	Заведующий ДОУ

4.3. Определение содержательных связей с учреждениями дополнительного образования	Взаимодействие с ЦРТДИО по организации дополнительного образования в ДОУ на основе договора о сотрудничестве.	2024-2029	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
---	---	-----------	-------------------------------------

5 задача. Совершенствовать РППС, материально-техническое и программное обеспечение в соответствии с переходом на ФОП ДО, современными задачами дошкольного образования.

Задачи	Направления деятельности	Период исполнения	ответственные, исполнители
5.1. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФОП ДО	Мониторинг инфраструктуры ДОО для перехода на ФОП ДО, с учётом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».	2024-2029	Педагоги
	Внесение изменений и обновлений в РППС в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО	2024-2029	Педагоги
	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Максимальная компьютеризация образовательного процесса	2023-2028	Заведующий ДОУ
	Разработка УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Изыскание дополнительного финансирования для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия в грантовых конкурсах.	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Обеспечение полной освещённости территории ДОУ	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей	2024-2029	Заведующий ДОУ
5.3. Реализация авторских проектов по созданию РППС ДО	Экологический центр «Эколята-дошколята»	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Проект «Интеллектуальные ступеньки» - оформление лестниц и лестничных маршей.	2024-2029	Заведующий ДОУ, педагоги
	Проект « Сонюшка» - оформление спален групп.	2024-2029	Заведующий ДОУ, педагоги
5.4. Обновление и развитие детского игрового ландшафта на территории ДОУ	Организация функционирования проектной группы (дети, педагоги, родители)	2024-2029	Заведующий ДОУ, педагоги

Максимальное использование территории в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса: Создание: площадки по правилам дорожного движения «Дорожная азбука» -центра «Почемучки» - интеллектуальные игры на улице	2024-2029	Заведующий ДОУ, педагоги
Проведение «Дня добрых дел», в том числе и с родителями будущих воспитанников, привлечение социальных партнёров и спонсоров.	2024-2029	Заведующий ДОУ

6 задача. Обеспечить эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности требованиями ФГОС ДО.

Задачи	Направления деятельности	Период	ответственные,
6.1.Кадровое ДО	Организация методического сопровождения и обеспечения ФОП ДО	2024-2026	Заведующий ДОУ
	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам ФОП ДО	2024-2026	Заведующий ДОУ
	Организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2024-2026	Заведующий ДОУ
	Создание банка методических материалов по ФОПДО (содержание, традиции ДОО, региональный компонент, педагогические технологии, методы, средства, дидактический материал, верифицированные сервисы, диагностические материалы)	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с введением ФОП ДО.	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2024-2025	Заведующий ДОУ
6.2.Обеспечение профессионального роста педагогических работников	Мотивация и активизация педагогов на получение высшего педагогического образования, дополнительную профессию - нальную переподготовку.	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Реализация проекта «Слагаемые педагогического мастерства», направленный на обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.	2024-2025	Заведующий ДОУ

6.3. Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Организация практических занятий в по повышению ИКТ- компетентности педагогов.	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Организация на базе дошкольного учреждения методических мероприятий по презентации работы МБДОУ д/с №30	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Участие педагогов в конференциях, семинарах педагогических чтениях на разных уровнях.	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Организация и проведение итоговой родительской конференции в конце учебного года.	2024-2025	Заведующий ДОУ
	Профессиональная активность педагога: руководство и участие в работе творческой группы; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов	2024-2025	Заведующий ДОУ

7 задача. Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы

Задачи	Направления деятельности	Период исполнения	ответственные, исполнители
Расширение границ социального партнерства	Реализация проекта «Микрорайон - наш общий дом» в сетевом взаимодействии с социальными объектами микрорайона	2024-2029	Заведующий ДОУ
Поиск новых форм сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями-участниками МОП	Организация совместных мероприятий с участием детей, педагогов, родителей	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Проведение обучающих тренингов для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций региональной системы образования по социокультурному воспитанию дошкольников.	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Презентация опыта работы через совместные выступления, публикации на разных уровнях.	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Участие в реализации городского проекта «Летопись дошкольного образования городского округа Кинешма»	2024-2029	Заведующий ДОУ

8 задача. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи, повышающие компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи	Направления деятельности	Период	ответственные,
8.1. Поиск и внедрение новых форм и методов вовлечения родителей в	Трансляция передового опыта семейного воспитания, через родительские конференции	2024-2029	Заведующий ДОУ

образовательный процесс	Участие родителей в мероприятиях в рамках взросло - родительских проектов.	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Создание консультативного пункта с целью повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей.	2024-2029	Заведующий ДОУ
8.2. Проектная деятельность в работе с родителями	Проект «Вместе с мамой и мамой » направлен на работу с родителями в период адаптации дошкольников к детскому саду.	2023-2028	Заведующий ДОУ
	Творческий проект «Дом детства» направлен на вовлечение родителей в образовательный процесс, объединяя творческих, спортивных, умелых родителей	2023-2028	Заведующий ДОУ
	Проект « Дорога к дому »- индивидуальный маршрут с семьёй, нуждающейся в помощи, неблагополучными семьями и семьями «группы риска».	2023-2028	Заведующий ДОУ
	Проект «Сотворим руками чудо» направлен на вовлечение родителей к созданию развивающей среды в группе и на участке детского сада	2023-2028	Заведующий ДОУ
	Регулярное информирование родителей через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, электронную почту, социальные группы в сети Интернет	постоянно	Заведующий ДОУ
8.3. Обеспечение открытости ДОУ и обратной связи с родительской общественностью по вопросам развития и воспитания детей	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	ежегодно	Заведующий ДОУ

9 задача. Повышать информационную открытость МБДОУ д/с №30

Задачи	Направления деятельности	Период исполнения	ответственные, исполнители
9.1. Создание организационно--информационного обеспечения внедрения ФОП ДО	Размещение на сайте ДОУ информации о ФОП ДО	Июль-август 2024	Заведующий ДОУ
	Проведение родительских собраний по работе с ФОП ДО	Октябрь 2024	Заведующий ДОУ
	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФОП ДО	2024	Заведующий ДОУ
9.2. Открытость и доступность ДОУ	Открытые мероприятия для педагогов города с привлечением социальных партнёров	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников.	ежегодно март	Заведующий ДОУ
	Актуализация данных на отчетных сайтах ДОУ (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru/)	2024-2029	Заведующий ДОУ
	Информирование общественности о деятельности ДОУ в СМИ и на сайтах ДОУ	2024-2029	Заведующий ДОУ

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2029 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам

Задачи	Направления деятельности	Период исполнения	ответственные, исполнители
Контрольно-аналитические мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ д/с №30	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ФОП ДО	сентябрь-декабрь 2029	Заведующий ДОУ
	Мониторинг психолого-педагогических условий созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	сентябрь-декабрь 2029	Заведующий ДОУ
	Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	сентябрь-декабрь 2029	Заведующий ДОУ
	Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	сентябрь-декабрь 2029	Заведующий ДОУ
	Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности.	сентябрь-декабрь 2029	Заведующий ДОУ
	Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах.	сентябрь-декабрь 2029	Заведующий ДОУ
	Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	сентябрь-декабрь 2029	Заведующий ДОУ
	Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ	ноябрь-декабрь 2029	Заведующий ДОУ
	Определение проблем для разработки новой Программы Развития	сентябрь-декабрь 2029	Заведующий ДОУ

Раздел 6. Индикаторы качества Программы развития ДОУ

Целевые показатели Программы сформулированы, как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

Задачи	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы /единица измерения	Тек. знач. 2024	Целевое значение (по годам)					Механизмы отслеживания
			2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	
1. Создать организационно-управленческие условия для перехода на ФОП ДО.	Соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательства РФ (%)	100	100	100	100	100	100	Изучение документации. Установление соответствующим требованиям
	Переход на ФОП ДО (%)	70	80	90	100	100	100	Мониторинг введения ФОП ДО
	Положительная динамика показателей оценки качества деятельности ДОУ (итоговый балл, рейтинг)	84	88	90	95	99	100	Показатели НОКО
	Результаты самообследования ДОУ (оценка в баллах).	3,18	3.35	3.45	3.55	3.85	4	Ключевые показатели.
2. Обеспечить разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально культурных традиций.	Эффективность организации образовательного процесса (средний балл по детскому саду).	4.5	4.6	4,7	4,8	4,9	5	Листы динамики индивидуально го развития воспитанников Приложение 1
3.Предоставлять качественные образовательные услуги, вводить новые формы в соответствии с ФОП ДО, обеспечивая конкурентоспособность МБДОУ д/с	Оценка качества организации образовательной деятельности	1	1	2	2	2	2	Карта оценки качества организации образовательной деятельности Приложение 2
	Повышение посещаемости образовательного учреждения детьми (%)	80	85	85	90	90	90	Мониторинг

№30	Доля высокого уровня физического развития дошкольников возрастным критериям (%)	46	45	48	50	55	60	Мониторинг физической подготовленности воспитанников. Приложение 3
	Наличие положительной динамики в речевом развитии дошкольников (количество воспитанников направленных на ПМПК)	4	3	2	2	1	0	Анализ результатов городской ПМПК
		ср	ср	выше ср	выше ср	выше ср	выс	Мониторинг
	Положительная динамика участия родителей, детей, педагогов в проектах, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня (%)	20	25	30	35	40	50	Дипломы, грамоты, медали и др.
	Изучения мнения родителей о качестве дошкольного образования в детском саду							Анкетирование родителей Приложение 4
4. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования .	Количество дополнительных образовательных технологий в ДОУ (количество),	7	9	10	10	10	10	Мониторинг Приложение 5
	Доля воспитанников, получающих дополнительное образование	35	45	45	50	50	60	Мониторинг
	Удовлетворённость родителей качеством дополнительных услуг (%)	40	50	60	70	85	90	Анкетирование родителей Приложение 6
5. Совершенствовать РППС, материально-техническое и программное обеспечение в соответствии с переходом на ФОП ДО, современными задачами дошкольного образования.	Соответствие развивающей предметно пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО (%)	60	60	70	80	90	100	Карта оценки Приложение 7 Приложение 8
	Выполнение намеченных мероприятий в соответствии с ПФХД	100	100	100	100	100	100	Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности Приложение 9

	Привлечение внебюджетных средств на развитие образовательного учреждения (работа со спонсорами) (да/нет)	да	да	да	да	да	да	Аналитическая справка
	Выполнение предписаний контрольно-надзорных органов частично (Ч) полностью выполнено (П) не выполнено (НВ)	Ч	П	П	П	П	П	Анализ актов проверок Приложение 10
	Нарушения по охране жизни и здоровья, случаи травматизма во время пребывания в учреждении (да/нет)	нет	нет	нет	нет	нет	нет	Аналитическая справка
	Удовлетворённость родителей безопасными условиями пребывания воспитанников в ДОУ	70	75	80	85	90	95	Анкетирование родителей Приложение 11
	Укомплектованность педагогическими кадрами (%)	100	100	100	100	100	100	Штатное расписание
6. Обеспечить эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Доля аттестованных педагогов (%)	80	80	90	90	100	100	Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности Приложение 12
	Доля педагогов, участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня (%)	60	64	70	75	80	90	Диагностические карты профессионального мастерства педагогов
	Доля педагогов распространяющих опыт работы (рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях) (%)	50	50	50	60	70	80	Диагностические карты профессионального мастерства педагогов
	Доля педагогов применяющих ИКТ-технологии в образовательном процессе. (%)	50	60	70	80	90	100	Анкетирование педагогов

7.Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации образовательной программы	Установление сотрудничества	да	да	да	да	да	да	Договоры о сотрудничестве
	Организация совместных мероприятий, участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	да	да	да	да	да	да	Информирование на сайте ДОУ
8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи, повышающие компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Доля родителей, вовлечённых в образовательный процесс (%).	50	50	55	60	65	70	Мониторинг
	Доля посещения родителей в родительских собраниях, мастер-классах, лекториях и т.п. (%)	69	73	76	80	85	90	Мониторинг
	Доля семей «группы риска» (%)	2	1	1	0	0	0	Мониторинг
9. Повышать информационную открытость МБДОУ д/с №30	Регулярность размещения информации на стендах, сайте, социальных группах	Ч	П	П	П	П	П	Мониторинг

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ д/с №30 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с переходом на ФОП ДО, стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.